

ФОП дошкольного образования: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности

Часть 2



Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

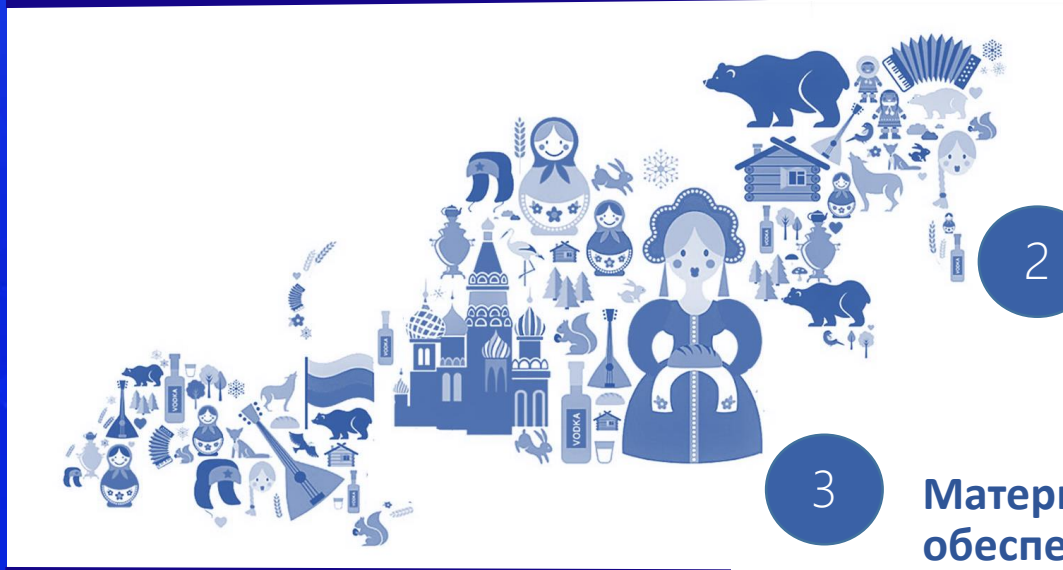
эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

О ЧЁМ ПОГОВОРИМ



1

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу

2

Условия реализации программы, организация инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы

5

Использование перечней художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в практической деятельности

Архитектура содержательного раздела

| Конструктор подразделов | | |
|-------------------------|--|--|
| № пп | Обязательная часть. ФОП | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 17. | - Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | + |
| 23 | - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | +? специальные |
| 24. | - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | ? специальные |
| 25. | - Способы и направления поддержки детской инициативы | ? специальные |
| 26. | - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | ? специальные |
| 27. | - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | -? |
| 28. | - Содержание КРР в ДОО | -? |
| 29. | - Федеральная рабочая программа воспитания | скорее + |

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. СКР
- 19. ПР
- 20. РР
- 21. ХЭР
- 22. ФР

Для каждой ОО определены:

- Основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- Содержание образовательной деятельности по возрастам
- Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

Каждая ОО разбита на блоки (направления). Например, ФР:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) Активный отдых.

Педагогический аудит на примере ФР

Основные задачи образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (**строевые упражнения**, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), **спортивные упражнения**, подвижные игры, **помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре**;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение **к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность**;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования **правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности**;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя **полезные привычки**, приобщая к здоровому образу жизни.

Педагогический аудит на примере ФР

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты к 3 годам:

Профильные:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Обобщенные:

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе...

| Возраст детей | Вид детской деятельности |
|----------------------|---|
| Младенческий возраст | <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность |
| Ранний возраст | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность |
| Дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность |

Пункт 23 ФОП ДО.
 Вариативные формы,
 способы, методы и
 средства реализации
 программы

Деятельностный
 подход



Какие?



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Развивающий итог.

Главные критерии – инициативность и самостоятельность

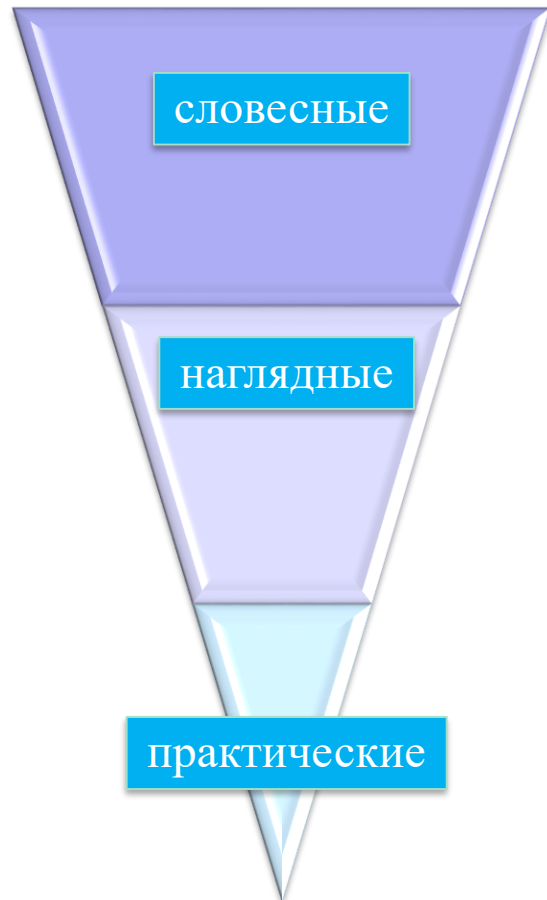
Структура деятельности

- Цель
- Мотив
- Средства
(инструменты)
- Партнеры
- План
- Реализация
- Рефлексия
(самооценка)

Предпосылки учебной деятельности

- - овладение культурными способами действий;
- - умение выделять игровую (практическую, познавательную) задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности;
- - умение работать по инструкции;
- - формирование субъектной позиции в разных видах деятельности;
- - контроль за способом выполнения своих действий и их оценка;
- - сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности;
- - произвольность, управляемость поведения.

Методы обучения и воспитания детей



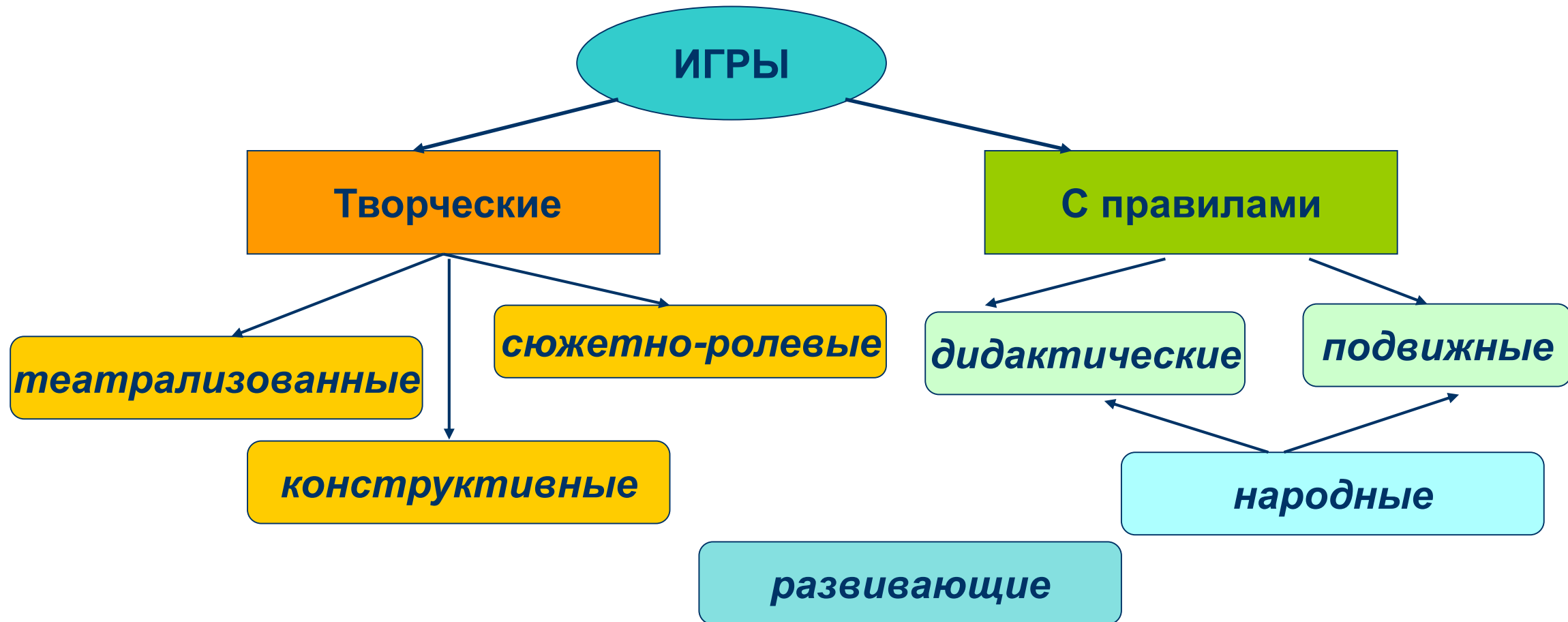
В содержательном разделе:
дописать игру как метод как
минимум!

23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский

Классификации детских игр. Гибридный подход. О.В. Бережнова



Федеральная образовательная программа дошкольного образования



Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое

Новые результаты!

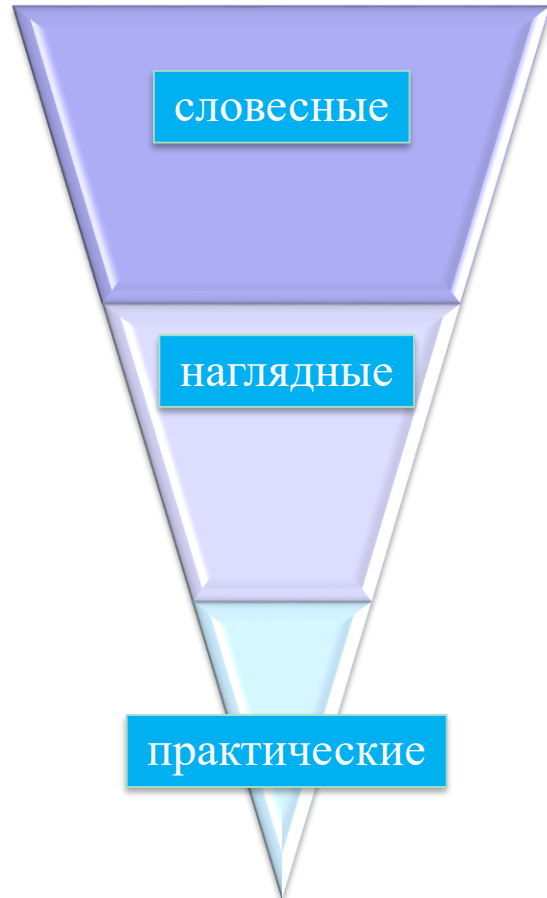
Методы обучения и воспитания детей



23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

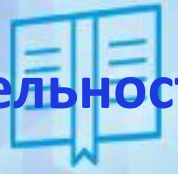


- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский



В содержательном разделе:
дописать игру как метод как минимум!

Формы организации детских видов деятельности



Составные формы организации детских видов деятельности

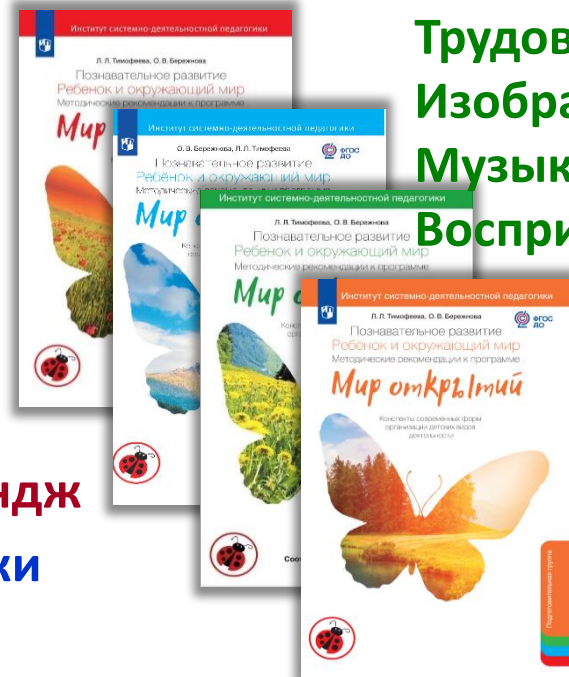
Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение
Познавательно-исследовательская
Игровая
Двигательная
Конструктивная
Трудовая
Изобразительная
Музыкальная
Восприятия ХЛ и Ф

- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



Простые формы. Виды наблюдений

Распознающее наблюдение используется для формирования у младших дошкольников представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

Длительное наблюдение проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

Сравнительное наблюдение организуется для выявления общего и особенностей в объектах и явлениях.

Дедуктивное наблюдение позволяет по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий, выявить причинно-следственные связи в природе или деятельности человека.

Самонаблюдение – значимый способ самопознания, ознакомления с социальными нормами. Самонаблюдение требует определенного уровня развития рефлексии и в то же время является фактором становления рефлексивных способностей. Уже во второй младшей группе можно учить детей следить за своим самочувствием, осуществлять самонаблюдение в ходе двигательной деятельности, при необходимости менять ее характер. В старшем дошкольном возрасте самонаблюдение помогает ребенку оценить соответствие собственных действий знакомым правилам.

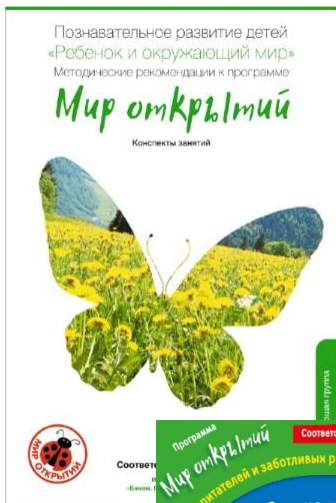
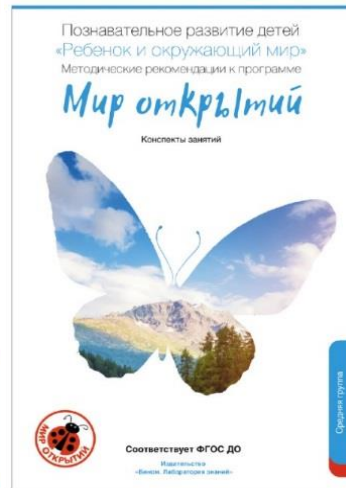
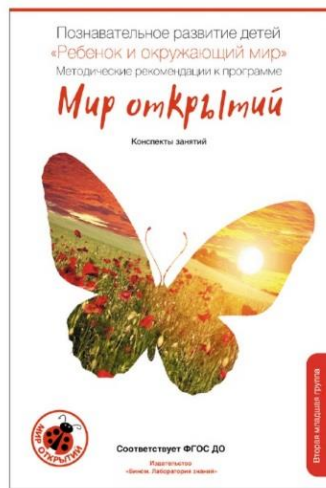
Организация наблюдений

Структура наблюдения



Виды наблюдений

- Распознающее наблюдение
- Длительное наблюдение
- Сравнительное наблюдение
- Дедуктивное наблюдение
- Самонаблюдение



КОЛОБОК ХОЧЕТ ПОНЯТЬ, КУДА ИСЧЕЗ СНЕГ



Рассмотри рисунки и объясни Колобку, что произошло со снегом. Где был Колобок сначала? Куда он принёс снежок? Что случилось потом? Почему? Можно ли сохранить снежок дома?



Нарисуй, во что превратился снег. Попробуй провести такой же опыт вместе со взрослыми.

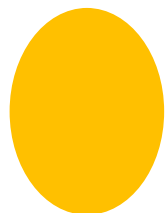


Теперь Колобок знает, что бывает со снегом в тёплой комнате. Он всё понял, ведь ты очень хорошо объясняешь. Колобок улыбнулся!



На улице такой красивый снег, в него очень весело играть!
— Возьму немного снега домой, — подумал Колобок. — Буду катать снежок по полу, как мячик.

Организация экспериментирования



Структура



Виды опытов и экспериментов

- Фронтальный
- Демонстрационный
- Самостоятельное экспериментирование
- Мысленное экспериментирование

Составные формы. Структура образовательных ситуаций

| Компоненты деятельности | Этапы работы | Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей |
|---|------------------------------|---|
| цель (мотив) включения детей в деятельность | Мотивационно-ориентировочный | Выявление сути задачи, проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей. |
| План | Поисковый | Поиск путей решения задачи (проблемы), необходимых знаний, умений, определение порядка действий. |
| Исполнительская часть | Практический | Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи). |
| Оценка | Рефлексивно-оценочный | Выявление факта и путей достижения цели (решения задачи, разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей. |

Игровые ситуации на наглядной основе

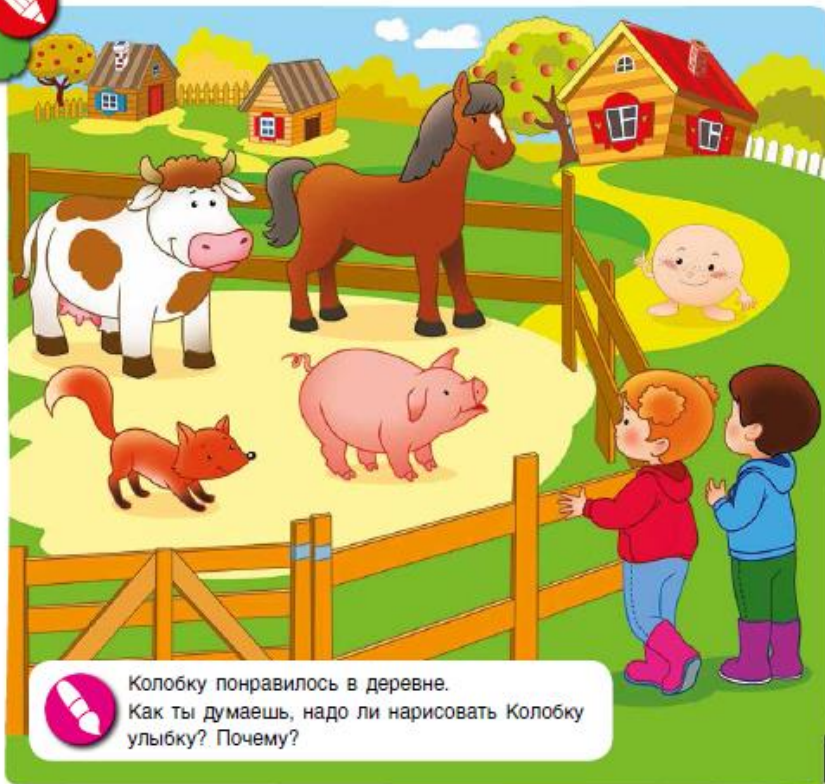
КОЛОБОК ЗНАКОМИТСЯ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ



Расскажи Колобку, какие домашние животные есть у бабушки. Придумай им клички. Какое дикое животное ты видишь на рисунке? Где оно живёт?



Предупреди Колобка об опасности – подчеркни лису красной чертой.



Колобку понравилось в деревне. Как ты думаешь, надо ли нарисовать Колобку улыбку? Почему?



Дети пригласили Колобка в гости к бабушке в деревню.
— У бабушки много домашних животных! – сказал Дима.
— Колобок, а ты всех этих животных знаешь? – поинтересовалась Аня.
Колобок задумался.

КОЛОБОК ЕДЕТ В ДЕТСКИЙ САД

Расскажи Колобку, на чём он может добраться до детского сада.

Зачеркни лишнюю картинку и нарисуй линиями путь Колобка: сначала посади его на автобус, потом на троллейбус, затем — на трамвай, от трамвая проложи путь к детскому саду.



Вот и добрался Колобок! Нарисуй его весёлым.



Колобок давно собирался навестить Аню и Диму. Только от его дома до детского сада очень далеко.

«Пешком не добраться, — решил Колобок. — Нужно выбрать подходящий транспорт».



Челлендж — жанр интернет-роликов, в которых блогер (ведущий, педагог, родитель, ребенок...) выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Само слово челлендж обычно переводится как «вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов».

Существуют **спортивные, творческие, оздоровительные, психологические, игровые, личные** и другие челленджи. Перед каждым участником таких споров стоит задача совершать какие-либо действия и выкладывать отчёт в формате фотографий или рисунков, видео.

Разновидности:

• **флешмоб**

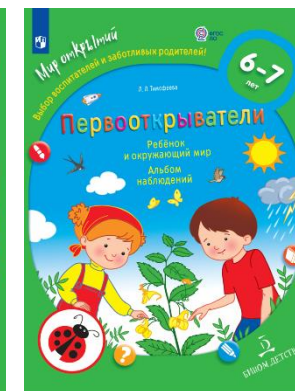
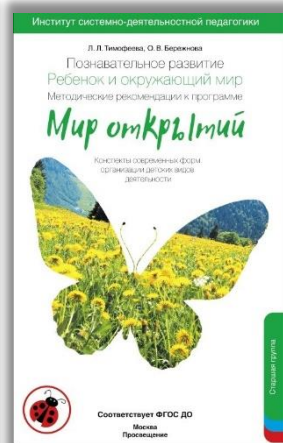
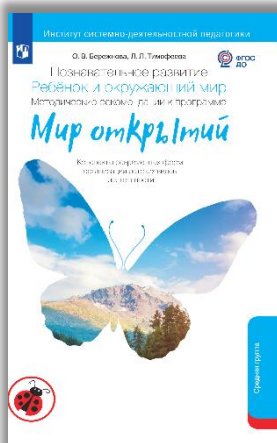
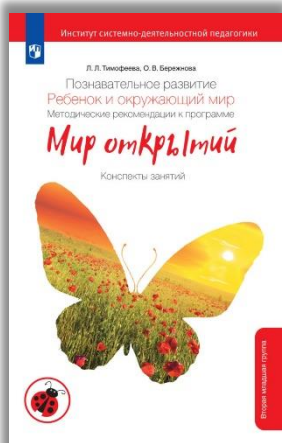
марафон

хакатон

• **акция (спортивная, социальная)**

• **квест**

Бережнова Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент,
руководитель кафедры развития образовательных
систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
vopka@bk.ru
<https://vk.com/vopka57>
8(4862) 552925



<https://clck.ru/pF2xs>



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ для работы по ФОП ДО

Пособия от создателей Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное образование.
Путеводитель для педагога



РАБОТАЕМ ПО ФОП ДО

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы при раскрытии самых актуальных вопросов в каждой рубрике, которые помогут ответить на вопросы:

- **Что необходимо знать, чтобы действовать?**
- **Как это сделать?**
- **Как это понять и начать действовать?**

Набор **блокнотов** для педагога
«Работаем по ФОП»



Уникальное пособие
для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Младшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Средняя группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Старшая группа

Соответствует ФОП ДО

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

★ В соответствии с ФОП ДО

Подготовительная группа

Соответствует ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

Средства образования

• 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- **демонстрационные и раздаточные;**
- **визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;**
- **естественные и искусственные;**
- **реальные и виртуальные.**

• 23.8. Средства... используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (ФЗ-273,ст.2)

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

29. Федеральная рабочая программа ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- 29.1. Пояснительная записка
- • 29.2. Целевой раздел Программы воспитания
- • 29.3. Содержательный раздел Программы воспитания
- • 29.4. Организационный раздел Программы воспитания

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

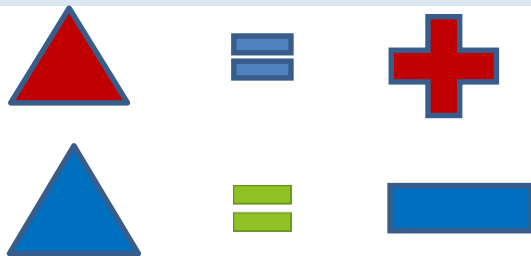


Рабочая программа воспитания

Направления воспитания и традиционные ценности российского общества



| | | |
|------------------------------|--|---------|
| Патриотическое | Родина, природа | СКР, ПР |
| Духовно-нравственное | Жизнь !!, милосердие, добро | СКР |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | СКР, ПР |
| Познавательное | П ознание | ПР |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь !! | ФР |
| Трудовое | Труд | СКР |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | РР, ХЭР |



Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- – **организации** опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- – **осознания** детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- – **мотивации** опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Архитектура организационного раздела

| Конструктор подразделов | | |
|-------------------------|--|--|
| № пп | Обязательная часть. ФОП | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 30. | Психолого-педагогические условия реализации программы | - |
| 31. | Особенности организации РППС | +? |
| 32. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | + |
| 33. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | м.б.+ |
| 34. | Кадровые условия реализации программы | м.б.+ |
| 35. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | + |
| 36. | Календарный план воспитательной работы | скорее + |

Психолого-педагогические условия реализации программы 2

- решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Психолого-педагогические условия реализации программы 3

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,
- изменение форм и методов образовательной работы,
- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**



Предпосылки УУД

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок **активно действовал**, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть **разнообразна**.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети **усвоили раньше**.
- Задания, предлагаемые детям, должны быть **трудными, но посильными**.
- **Положительная оценка** стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть **ярким и эмоционально окрашенным**.

Предпосылки УУД

Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение и смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

Ориентировка в пространстве и времени;

Умение применять правила и пользоваться инструкциями;

Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;

Умение работать по заданному алгоритму;

Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

*Информационные
Логические*

Коммуникативные УУД

Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение вести диалог, отвечать на вопросы;

Владение невербальными средствами общения.

31. Особенности организации РППС

- РППС рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС ДОО выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка **деятельности**.
- РППС создает возможности **для учета** особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право **самостоятельного проектирования РППС**.
- РППС ДОО создается как **единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31. Особенности организации РППС



31. Особенности организации РППС

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

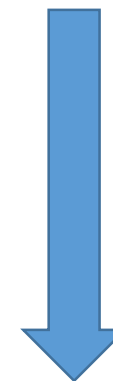
- **местные** этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические **условия**, в которых находится ДОО;
- **возраст**, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- **задачи** образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и **потребности** участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31. Особенности организации РППС

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.



31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

31. Особенности организации РППС

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось **оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено **подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет** с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки** как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Материально-технические условия

- 32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Варианты организации
внутренней инфраструктуры
ДОО

Примерные перечни
оборудования и
средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
 - двигательной активности,
 - сенсорики и конструирования,
 - для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
 - творчества и продуктивной деятельности,
 - познания и коммуникации (книжный уголок),
 - экспериментирования и труда.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:
 - двигательной активности
 - безопасности
 - игры
 - конструирования
 - логики и математики
 - экспериментирования
 - познания и коммуникации
 - книжный уголок
 - театрализации и музицирования
 - уединения
 - коррекции
 - творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

- 1) помещения **для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) **оснащение** РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для** художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) **административные** помещения, методический кабинет;
- 5) помещения **для занятий специалистов** (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие **охрану и укрепление** физического и психологического здоровья, в том числе **медицинский кабинет**;
- 7) оформленная **территория** и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Примерный перечень литературных произведений для детей 6-7 лет

- **Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Примерный перечень художественных произведений для детей 6-7 лет

- **Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
- Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
- Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.
- <12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Кем?

• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПин 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПин 2.3/2.4.3590-20](#):

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--------------|--------------|---------------|-------------------|
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 | 9.15 - 10.05 | 9.15 - 10.15 | 9.00 - 10.50 |
| | 9.50 - 10.00 | | | | | |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 | Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00 - 16.25 | - |
| | 16.20 - 16.30 | | | | | |
| 2-3 года | | 3-7 лет | | | | |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00 - 13.10 | Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | | 9.30 - 9.40 | старшая |
| | 13.20 - 13.30 | | | | 9.50 - 10.00 | |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 | Занятия в игровой форме по подгруппам | | | 16.00 - 16.10 | 1.5-2 года |
| | 14.10 - 14.20 | | | | 16.20 - 16.30 | |

Федеральный календарный план воспитательной работы

- План является **единым для ДОО**
- ДОО вправе наряду с Планом проводить **иные мероприятия** согласно Программе воспитания, **по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**
- Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО





Федеральный календарный план воспитательной работы

- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

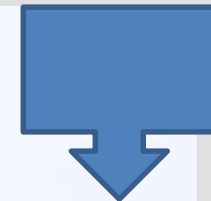
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!!!**

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

| Месяц | Патриотическое | Духовно- нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
|----------|--|---|---|---|---|---|--|
| Сентябрь | День Бородинского сражения (7 сентября) | Международный день благотворительности (5 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) | | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) | |
| | Международный день мира (21 сентября) | | | День знаний (1 сентября) | | Международный день туризма (27 сентября) | |
| Октябрь | Всемирный день учителя (5 октября) | Всемирный день хлеба (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день защиты животных (4 октября) | День отца в России (5 октября) | | Международный день музыки (1 октября) |
| | | Международный день пожилых людей (1 октября) | | | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) | | Международный день анимации (28 октября) |
| | Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери в России (27 ноября) | | День Самуила Маршака (3 ноября) |
| | День Государственного герба Российской Федерации | | Международный день логопеда | | | | День рождения Деда Мороза |

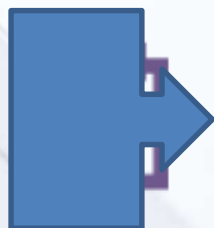
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400
«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»



Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358
«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ДОСТУПНОСТЬ

Для детей от 2 месяцев до 3 лет

96,13%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –
98,45%)



98,09%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –
99,19%)

Для детей от 3 до 7 лет

99,58%

на 1 января 2022 г.

(на 1 июня 2022 г. –
99,63%)



99,66%

на 1 января 2023 г.

(на 1 июня 2023 г. –
99,74%)



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО ДЛЯ РЕГИОНОВ:

Республики Дагестан, Ингушетия, Крым,
Бурятия, Саха (Якутия) и Забайкальский

край

Рекомендации по формированию инфраструктуры
дошкольных образовательных организаций
и комплектации учебно-методических материалов
в целях реализации образовательных программ
дошкольного образования (письмо в регионы
от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Организационно-методическое сопровождение внедрения ФОП ДО

- ✓ направлены методические рекомендации в регионы (март 2023 г.)
- ✓ организованы курсы повышения квалификации (18 мая - 31 мая 2023 г.)
- ✓ проведены вебинары (22 марта 2023 г., далее - ежеквартально)
- ✓ всероссийская конференция по обмену опытом реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)
- ✓ проведение мониторинга и эффективности реализации ФОП (ноябрь 2023 г.)



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г. > разработан проект Концепции



«ДЕТСКИЙ САД – МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ»

Плановые показатели:

2023 г. > 30 стажировочных площадок
17 500 человек прошли повышение квалификации

2024 г. > 60 стажировочных площадок
34 000 человек прошли повышение квалификации



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2024 г. > внедрение во всех субъектах Российской Федерации

Задача: обеспечить достижение плановых показателей на 2023 год: **100%** для детей от 1,5 до 3 лет
не ниже **99,8%** для детей от 3 до 7 лет

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («вы спрашивали – мы отвечаем!»)

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Раздел 8. Рекомендованный контент («специалисты рекомендуют!»)



ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



Москва, 2023

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей:
педагогические и руководящие работники ДОО

Форма обучения:
заочная

Срок освоения программы:
36 часов

Срок обучения:
С 28 августа 2023 года по 17 сентября 2023 года

Участники из регионов:

- г. Санкт-Петербург
- Красноярский край
- Вологодская область
- Алтайский край
- Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

МЕРЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФОП ДО (СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ)

Сентябрь 2023 года

Всероссийский вебинар по организации и проведению мониторинга реализации Федеральной образовательной программы в образовательной практике

Октябрь 2023 года

Мониторинг эффективности внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ

Ориентирован на внутренний мониторинг образовательных учреждений, реализующий образовательные программы дошкольных образовательных организаций на основе методики заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала из Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



Ноябрь 2023 года

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ

Поздравляем! Мы ее сделали!!

